



Trivsel og inklusion på Randersgades skole

Alle klasser på Randersgades skole arbejder med trivselsindsatser. Fra 0- 3 klasse er vores pædagoger fra KKFO tilknyttet de forskellige årgange og fra 4. klasse er der mulighed for at trække på de medarbejdere der har særlige funktioner på skolen.

Som en del af Ressourcecenteret på Randersgades Skole arbejder Inklusionsteamet (inklusionsvejleder og inklusionspædagog) med at skabe og udvikle læringsfællesskaber, som alle børn kan trives og udvikle sig i. Vores fagligheder er forskellige og vi byder ind med mange forskellige vinkler, men vi arbejder alle med:

- Åben vejledning – hvor alle skolens professionelle kan henvende sig
- Jeg Kan (børneinterview)
- Barnets stemme forløb – når der er behov for en samlet indsats i samarbejde med hjemmet
- Vejledninger af lærere/pædagogisk personale – når der er behov for tilrettelæggelse af specialpædagogiske indsatser og specialundervisningsforløb, eller trivselsinterventioner på individ og/eller gruppeniveau
- Handleplaner – når der skal laves indsatser fagligt og socialt for elever
- Samtaler med elever
- Planlægning af socialpædagogiske projekter for årgange, klasser eller mindre grupper
- Ressourcecenter møder – hvor vi altid er repræsenteret
- Forældresamarbejde – hvor vi sparrer og lytter, og nogle gange bruges som oversættere i samarbejdet

På Randersgade skole tages der i inklusionsteamets arbejde afsæt i Ross Greens teori om at *Børn opfører sig "ordentligt", hvis de kan.*

Det betyder, at når et barn reagerer uhensigtsmæssigt i en sammenhæng, hvor der forventes noget andet, ser vi det som et udtryk for, at barnet er blevet bedt om at gøre noget, der ligger uden for dets nuværende evner til at problemløse, mestre eller præstere.

Ifølge Ross Greene er 'konsekvenspædagogik', som de professionelles modsvar til barnets handlinger og adfærd derfor hverken effektiv eller hensigtsmæssig. Konsekvens som modsvar alene vil ofte give barnet uvished og frustration, og stille det uden guidelines til at kunne kompetenceudvikle og efterleve krav om præstation ud over dets evner.

Konsekvens som reaktion fra de professionelle er nemlig ikke rettet imod udvikling af de færdigheder, som barnet mangler at erhverve og kan derfor heller ikke udvikle barnets evne til at løse egne problemer.

Brug af konsekvens, udformer sig oftest ved at den voksne fortæller barnet, at den pågældende adfærd er forkert og at barnet skal opføre sig på en anden måde - som den voksne forventer af det.



Dette modsvar vil ikke kunne hjælpe et barn, som ikke har tilegnet sig de tankefærdigheder, som kræves, for at forstå og håndtere situationen og det må derfor forventes, at adfærden ikke ændres.

Som voksne hjælper vi et barn der udviser problematisk adfærd, ved at prøve, at forstå hvilke tankefærdigheder barnet mangler og som de voksne kan hjælpe med at støtte udviklingen af de evner, som barnet har brug for. Barnet skal fremfor konsekvenser (eller skæld ud) i stedet tilbydes hjælp til at forstå og håndtere de situationer, der skaber disse problemer.

De redskaber, som vi i inklusionsteamet selv gør brug af – og støtter andre i at bruge – er f.eks.:

Social Tænkning (Didaktisk forløb)	(0. til 5.klasse)
”Jeg Kan” (Børneinterview)	(0. til 9.klasse)
Legepatrulje	(5. til 6. klasse leger med indskolingens elever)
Bombekursus	(0. til 9.klasse)
Skakforløb	(0. til 9.klasse)
CO- teaching	(0. til 9.klasse)
Fri for mobberi	(0. til 3. klasse)
Styrkeforløb	(4. til 9.klasse)
Pusterum	(0. til 9.klasse)

Medarbejdere der har særlige funktioner og som kan bruges af kollegaer, både til sparring, egen udvikling og ekspertviden:

Læse- og matematikvejledere.
Inklusionsvejleder og inklusionspædagog
PLC- og it-vejleder
AKT- og SSP-lærer
DSA-vejleder og DSA- lærer

Gennemgået med bestyrelsen 19.05.2022