



# Tilsyns- rapport 2022

## **Fritidsinstitutionen ved Randersgades Skole**

Faglig dialog gennemført: 18-08-2022

Tilsyn afsluttet:

Tilsyn gennemført af: Jesper Ole Larsen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

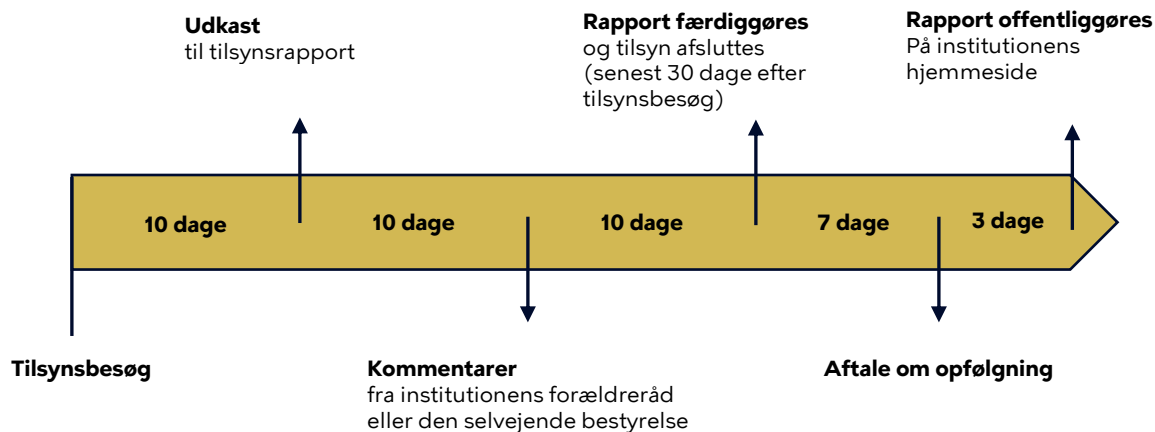
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

## Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b> Anerkendelse af institutionens arbejde	<b>Tilpas indsats</b> Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	<b>Ny indsats</b> Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2022</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
<b>2021</b>	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

## Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

# Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Fritidsinstitutionen er opdelt i afdelinger, og hvert barn er tilknyttet en afdeling/børnegruppe med primære voksne, hvortil barnet har et særligt tilhørsforhold, og oplever et praksisnært arbejde, der indbyder til overskuelighed og giver mulighed for en tæt relation til en voksen/voksne.

Fritidsinstitutionens arbejde med sociale relationer har den antagelse, at det er i mødet med hinanden, at vi ser og anerkender, hvilket har en afgørende betydning for, hvordan vi trives som individer i et forpligtende fællesskab, og de primære voksne på afdelingerne har til opgave, at alle i børnegruppen bliver set, og de voksne er tilgængelige for børnenes ønske om at blive vejledt.

Fritidsinstitutionens målsætning er at være et “fristet”, hvor barnet/børnene skal føle sig trygge og opleve frihed og medbestemmelse, med det mål at støtte barnet/børnene i udvikling af både selvstændighed og ansvar for deres egne valg og handlinger, således at det understøtter barnet/børnene i deres selvudvikling, da det er vigtigt, at barnet/børnene oplever at være deltagende i fritidsinstitutionens børnefællesskaber. Fritidsinstitutionen har i år et særligt fokus på opfølgning i forhold til børn med særlige behov. Der er afsat tid på afdelingsmøderne til at planlægge konkrete tiltag, som beskrives i en handleplan, som fx. omhandler barnets trivsel i børnemiljøet og samspil med de voksne. Det er fritidsinstitutionens mål at videreudvikle et praksisnært arbejde med fokus på, at barnet/børnene skal opleve at være trygge og opleve deltagelsesmuligheder og medbestemmelse, og på de voksnes ansvar i forhold til at sætte faglige rammer op for barnets/børnenes valgmuligheder, som støtter barnet/børnene i udvikling både selvstændighed og ansvar for egne valg og handlinger.

## Anbefaling

# Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Fritidsinstitutionens praksisnære arbejde er organiseret med vægt på barnets mulighed for inklusion i et forpligtende fællesskab. Fritidsinstitutionens opdeling i afdelinger tilbyder rammer, hvori børnene oplever en hverdag, der indbyder til overskuelighed og giver mulighed for en tæt relation til en voksen/voksne, og samtidig giver mulighed for, som stor institution i flere afdelinger, at kunne organisere fællesarrangementer. Fritidsinstitutionen drøfter på afdelings- og personalemøder faglige tiltag for børn i udsatte positioner således, at der også arbejdes med udvikling af den pædagogiske kontekst i det praksisnære arbejde med en særlig opmærksomhed på at udvikle rammer for et fælles tredje, afdelingernes børnemiljø - en mangfoldighed i en kultur for fritid, hvor det er ok at være forskellige, og at alle ikke kan og skal kunne det samme, men med vægt på at give børnene lige gode forudsætninger for at udvikle sig. Børnene er bl.a. involveret i planlægning og tilrettelæggelse af aktiviteter, og afdelingerne har valgt en form, der har fokus på, at hver person er noget særligt og vigtigt for fællesskabet og har medansvar for den fælles proces fra ide til handling. For at udvikle og understøtte praksisarbejdet med opfølgning i forhold til børn, der er i en udsat position, deltager fritidsinstitutionen i møder med skolen med fokus på barnets trivsel, og drøfter faglige tiltag, der har udgangspunkt i en tværfaglig indsats fx problemstillinger, der har betydning for udvikling af venskabsrelationer og eksklusion i forhold til børnemiljøet. Det er fritidsinstitutionens faglige holdning, at forældre er aktive deltager og samarbejdspartner, når der skal planlægges særlige pædagogiske indsatser. Gennem dialog med forældrene drøftes formål for de valgte indsatser og forventninger til samarbejdet, og på hvilken måde de ud fra deres position kan bedrage positivt i forhold til de indsatser, der er planlagt.

## Anbefaling

# Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Som stor børneinstitution er sproget et vigtigt opmærksomhedspunkt i arbejdet med at udvikle børnemiljøet. Fritidsinstitutionen har i sine faglige indsatser opmærksomhed på, hvordan sproget har indflydelse på udvikling af eksklusion og dannelse af grupperinger, der udfordrer børnefællesskabet. Når afdelingerne identificerer problemstillinger, hvor det er sproget, der udfordrer det gode børnemiljø, tilrettelægges handlingsforløb med fokus på kommunikation, hvor børnene er involveret, fx aktiviteter med det formål at skabe en faglig indsat, hvis ramme giver mulighed for oplevelse af sprogets betydning for, hvordan vi modtager og reagerer, når vi ønsker at være en aktiv del af et venskab og fællesskaber. Fritidsinstitutionen ønsker at videreudvikle deres positive samarbejde med skolen i handlingsforløb, med det formål at skabe sammenhæng mellem indsatserne i skolen og fritidsdelen om at udvikle de forskellige børnemiljøer børnene indtræder i. Det har en positiv udvikling for, hvordan sociale regler bruges positivt af børnene i ønsket om at indgå som aktiv deltager med konkret handling i forhold konsekvens af sprogets indflydelse på samarbejde, hvor børnene leger og eksperimenterer med definitioner og begreber i forhold til opnåelse af mål for ønsker og hensigter. Afdelingerne har fx fokus på kommunikation og udtryksformer, som vigtige sociale udviklingsområder, der understøtter og skaber rum for større børns mulighed for at “lege” med, hvordan udtryksformer har indflydelse på den måde, vi modtager ønsker og hensigter på, og danner en vigtig forudsætning for at kunne skabe betydningsfulde relationer. Evaluering af arbejdet med kommunikation og dannelse indgår, når personalet drøfter nye udviklingstiltag i forhold til værdier og mål for det praksisnære arbejde. På afdelingsmøder kan fx vælges en faglig udfordring, som kan være kommunikation de større børn imellem, og hvordan måden og formen af denne kommunikation har betydning for de udfordringer, der er i det praksisnære arbejde. Denne faglige udfordring danner baggrund for en drøftelse af midler og metode for udmøntning af nye faglige tiltag i forhold til udvikling af praksis.

## Anbefaling



# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

At være en storbørns institution kræver et særligt fokus på forældresamarbejdet, da dette udvikler sig i takt med, at børnene bliver ældre og ønsker at tage større ansvar og beslutninger for egne ønsker og mål. Der lægges vægt på et samarbejde om barnets udvikling og trivsel, der har fælles mål for faglige indsatser der understøttes i familien, og på at denne fælles opmærksomhed giver nye udviklingsmuligheder for sammenhæng og understøtter Fritidsinstitutionens faglige tiltag i forhold til barnet og børnegruppen. Det er væsentligt for Fritidsinstitutionen, at der samarbejdes med forældre fra afdelingerne med det formål, at involvere og fastholde deres tilknytning i forhold til at være en vigtig aktør i udviklingen af et positivt børnemiljø i et ligeværdigt samarbejde med fritidsinstitutionens afdelinger, også når der er behov et samarbejde, der kan være udfordrende, og hvor der skal findes en form og måde der er anerkendende og understøttende i forhold til aktørernes position i arbejdet med at understøtte barnet og den unges udvikling. Fritidsinstitutionen har fokus på at invitere forældrene til samarbejde om fritidsinstitutionens kultur og børnefællesskab, fx via arrangementer med pædagogisk indhold der inviterer til dialog om udvikling og mål for fritidskultur, traditioner og børnefællesskab.

## Anbefaling

# Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

*”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”*

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Fritidsinstitutionens afdelinger arbejder systematisk med sammenhænge og overgange, gennem deres samarbejde med skolen i stærkt samarbejde, hvilket har været positivt for deres arbejde med at udvikle og tilrettelægge en inkluderende praksis, der giver mulighed for, at børn med særlige behov har mulighed for at deltage og møde et børnemiljø med en positiv kontekst. Samarbejdet med skolen sikrer at den socialpædagogiske indsats i forhold til børn, der er særligt udfordret, kan tilrettelægges i en faglig ramme, der giver mulighed for et samarbejde om sammenhænge og overgang mellem skole og fritidsinstitution med fokus på samarbejdet og kommunikation om en fælles indsats. Afdelingernes praksis er bevidst tilrettelagt i forhold til aldersgruppernes behov for sammenhænge og overgange. For de nye børn er mødet med afdelingerne planlagt i en ramme, hvor de oplever funktioner og aktiviteter, der har det formål, at børnenes møder en pædagogisk praksis med deltagende voksne og en ramme for det praksisnære arbejde, der er genkendelig. Med planlagte aktiviteter skabes den pædagogiske ramme, hvor de kan tilegne sig fritidsinstitutionens kultur, og har mulighed for oplevelser og forpligtelser i nye børnefællesskaber.

## Anbefaling

# Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder – arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”*

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Fritidsinstitutionens har fokus på at videreudvikle deres pædagogiske praksis med vægt på flere metoder. Dette har givet gode erfaringer med at udvikle mange måder og former til faglig inspiration, der understøtter det enkelte barn og børnegruppernes udvikling. Arbejdet med refleksionsværktøjer har været med til at udvikle faglige redskaber til at anvende metoder til at arbejde systematisk med refleksion i forhold til at beskrive fritidsinstitutionens pædagogik og værker. Arbejdet med refleksion har særligt haft indflydelse på praksisnære processer, der har kunnet understøtte ønsket om fastholdelse af en faglig opmærksomhed på at udvikle det praksisnære arbejde med fokus på fx udvikling af sociale kompetencer. Arbejdet med refleksion er en væsentlig faglig metodisk tilgang på afdelings- og personalemøderne i forhold til at udvikle deres praksis forståelse, med det mål at beskrive faglige handlingsforløb, der sætter sig spor i praksis for det enkelte barns og børnenes læringsrum. Fritidsinstitutionen ønsker at barnet/børnene selv er medskabende i måder, og hvor medarbejderne er understøttende i en udvikling, der har fokus på både selvstændighed og ansvar for børnenes egne valg og handlinger og oplevelser af at være en del af et fællesskab, således at de udvikler gode venskabsrelationer med plads til at give, modtage og acceptere hinandens følelser. Fritidsinstitutionen vægter, at de vil være kendt for at være en fritidsinstitution med plads til mangfoldighed, være i konstant udvikling og arbejde med en virkningsfuld pædagogisk praksis. Fritidsinstitutionen gør brug af observationer og fortællinger fra det praksisnære arbejde om faglige dilemmaer til udvikling af deres praksisnære arbejde, gennem funktioner og aktiviteter, der har fokus på et børnemiljø, hvor børn og voksne er aktive deltagere i et fællesskab, der er forpligtende og med et fokus på tilegnelse af sociale kompetencer ud fra den antagelse, at det er i mødet/relationen, at vi ser og anerkender, hvilket har en afgørende betydning for, hvordan vi trives som individer i et forpligtende fællesskab. Ledelse og medarbejdere har fokus på at videreudvikle fælles faglige/pædagogiske rum for fritidsinstitutionens metodiske arbejde, med det formål, at udvikle en tydelighed i en fælles pædagogisk praksis fx en dialog om fritidsinstitutionens styrker og udfordringer i arbejdet med pejlemærkerne og pædagogiske dilemmaer, som kan være udfordrende i afdelingernes praksisnære arbejde og fritidsinstitutionens fælles grundforståelse.

## Anbefaling

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

# Institutionens kommentarer

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

**Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.**

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil have fokus på den voksnes rolle (Fordyber- omsorgsperson- praktisk. Har vi aktiviteter nok eller har vi for mange). Har vi godt nok overblik over børn der IKKE deltager i aktiviteter? Stadig fokus på overgange da det er her nogle af vores børn kan have det svært.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

Ingen anbefalinger, så i år vil vi arbejde med det vi selv finder mest interessant. Er sat på til et p-møde i oktober. Men vi vil bl.a. arbejde endnu mere med sprog/attitude og oprydning/selvhjulpenhed. • Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes? Vi er glade for "at blive set på" udefra, Tilsynsrapporten er afst punkt på p- møderne. Trio er ansvarlig for at den positive udvikling fortsætter og leder er ansvarlig for at forældrerådet involveres aktivt.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes? Vi er glade for "at blive set på" udefra, Tilsynsrapporten er fast punkt på p- møderne. Trio er ansvarlig for at den positive udvikling fortsætter og leder er ansvarlig for at forældrerådet involveres aktivt.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

## Spørgsmål i selvregistrering

## Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Nej

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ja

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ja

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

Ja

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret



---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

0

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Nej

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja