



Skoleudviklingssamtale på Randersgades Skole

MØDEDATO: 21. JUNI 2023

TID: 10.00-12.00

STED: RANDERSGADES SKOLE

MØDEDELTAGERE:

MORTEN ØSTERGAARD JENSEN, OMRÅDECHEF

KLAUS TOFT HØEGH, SKOLEKONSULENT

LOTTE KRAGH THOMSEN, SKOLELEDER

JESPER LYSGAARD, SOUSCHEF

MAGNUS UDAM, PÆDAGOGISK LEDER

SIMON PEDERSEN, FORPERSON I BESTYRELSEN

METTE BOYE HOLLÆNDER BEECK, NÆSTFORPERSON I BESTYRELSEN

CHRISTINA RONALDO, TR OG LÆRER

EMMA, ELEV FRA 7.V ELEVRÅDSFORPERSON

ALDO ELEV FRA 7.V I ELEVRÅD

IDA SEERUP PALLESEN, AC OG REFERENT

21. juni 2023

Dagsorden og referat

1. Faglig udvikling på skolen, løfteevne og ind- og udsivning med udgangspunkt i obligatoriske tests og FSA

Baggrund: Obligatorisk punkt

Formål: At få et fælles blik på skolens faglige løfteevne i forhold til social baggrund og anskueliggøre, hvilke opmærksomheder og udviklingspunkter der er anledning til at arbejde med fremadrettet.

Faglige resultater, løfteevne og nationale overgangstests

Souschef præsenterer ledelsens analyse af karakterdata:

Skolen oplever at ligge relativt stabilt over år og at præstere forventeligt ift. deres elevgrundlag i folkeskolens afgangseksamen.

I de nyeste afgangseksamener ser skolen dog et lavere gennemsnit end hidtidigt trods flere faglige indsatser i de pågældende klasser.

Ledelsen påpeger deres opmærksomhed på udsving i matematikresultater i Folkeskolens Afgangseksamen og i de Nationale overgangstests. Skolen ønsker færre elever i den "svageste del" og i "den midterste del" og er nysgerrig på, hvilke indsatser det kalder på. I dansk præsterer eleverne tilfredsstillende i de nationale overgangstests.

Skolen har i data også udledt en tendens til karaktergab 9. klasserne imellem. Hvilke de vil kigge nærmere på.

Data viser en positiv tendens til, at de 20% fagligt svageste elever generelt består dansk og matematik, hvilket skolen også arbejder målrettet på.

Fælles drøftelse af udvikling af faglighed og løfteevne

- En forældrerepræsentant fremsætter, at skolen i arbejdet med at styrke fagligheden bør være opmærksomme på, at medarbejderomsætning og heraf lærerskift spiller ind på den faglige udvikling hos børnene.
- Der opfordres til, at ledelsen tager lærerstabilitet, fokus på relationsdannelse, med i deres strategi for at styrke fagligheden.
- I drøftelsen fremsættes også ønske om opmærksomhed på lærerens inddragelse af elever og brug af forskellige didaktiske greb mhp at ramme forskellige elever.
- Den deltagende forælder fremsætter udviklingspunkt, at lærerne i højere grad gør matematikken relevant for børnene. Matematik skal sættes i en kontekst, så de får en forståelse af, hvordan den kan bruges. Dette anerkendes af elevrepræsentanterne, der ønsker udvikling af undervisningsstilen.

Områdechef gør opmærksom på den generelle tendens til et behov for skærpet opmærksomhed på matematik. Der er afsat kommunale midler til at udrullet en intensiv matematikindsats på tværs af byen.

Yderligere udviklingspunkter ift. faglighed og løfteevne

- Skolen vil indkredse indsatsbehov på de forskellige årgange mhp at forbedre matematikresultater i de nationale overgangstests.
- Skoleledelsen vil foregribe karakterudsving mellem klasserne gennem en øget opmærksomhed på standpunktskarakterer mhp tidlige indsatser.
- Skolen har iværksat div. aktiviteter og indført strukturer mhp at løfte den faglige progression og de faglige resultater:
 - Fagudvalg i dansk og matematik
 - Parallellagte lektioner
 - 2-lærertimer i matematik på 4 - 9 årgang og på 4 årgang i regi af den kommunale matematikindsatsen SYKL
 - Ny teststrategi
 - Definerings af vejlederrollen og øge, at vejledere kommer i spil
 - Udvikling af resourcecentret
 - Implementering af feedbacksamtaler fra 2023/24
 - Tæt samarbejde med UU omkring det enkelte barn
 - Analyse af Nationale overgangstests (skrålæsning) mhp at identificere behov for særlige indsatser på klasse- og elevniveau
 - Systematiserede læringsdialoger mellem lærere og vejledere pba af fx prøver og standpunktskarakterer

Ind- og udsivning ift. faglige resultater

Under punktet faglige resultater italesætter ledelsen deres oplevelse af, at sent ankomne elever spiller ind på skolens faglige resultater. Den tendens vil de gerne se nærmere på.

Udviklingspunkter ift. ind- og udsivning og afgangresultater

- Ledelsen vil afdække og analysere på tendensen til gab mellem sent ankomne og elever med lang tilknytning til skolen. De har påbegyndt en refleksionsdialog om, hvorledes dette foranstalles. Ledelsen overvejer at gå i dialog med de sent ankomne afgangselever, der blev færdige i sommeren 2023 for at indhente viden om, hvor de ved deres afgangsprøver oplevede at være udfordret mhp at kortlægge eventuelle mønstre i sent ankomnes faglige udvikling/resultater og identificere eventuelle "faglige huller".
- Der skal udvikles en systematik for modtagelse af elever i udskolingen mhp at udligne gabet.

Fremtidig opfølgning på faglig udvikling, løfteevne og nationale overgangstests

- Skolen følger op på de kommende afgangseksamener, løfteevne, faglig progression og faglige indsatser ved kvalitetssamtalen med forvaltningen i efteråret 2023 og ved næste skoleudviklingssamtale i 2024.
- Opfølgning på nationale test og udviklingspunkter ved skoleudviklingssamtalen i 2024.

2. Trivsel

Baggrund: Obligatorisk punkt

Formål: Drøftelse af, hvordan der arbejdes i klassen, hvordan forældre-fællesskab kan understøtte trivsel, og hvordan elevrådet arbejder med fællesskab og trivsel.

Ledelsen fremlægger trivselsdata. Skolen skiller sig ikke negativt ud ift. "andel elever" med lav elevtrivsel, men følger den bydækkende udvikling.

Skolen anvender trivselsdataet som et bagtæppe for at identificere behov for trivselsindsatser samt til at formulere, hvordan indsatserne skal tage sig ud.

Ledelsen har organiseret det trivselsfremmende arbejde således, at flere organer bidrager til det. Hhv. lærere, forældre og elevråd.

Gennemførte og igangværende aktiviteter mhp. at styrke trivslen på skolen

- Gentænkning af motionsdag
- Legepatruljer
- Indsamling af skrald i fællesskab
- Picnic m. spil, venskabsløb, spisning etc.
- Sociale arrangementer med forældredeltagelse
- Fra 2023/24 implementeres feedbacksamtaler forud for skolehjem-samtaler. Trivsel vil indgå fast her.

Der arbejdes også med trivsel i undervisningen

- "Litteraturmøder" om fx frilæsningsbøger
- Møder i klassen mandag og fredag mhp at styrke klassefællesskab
- Metoden "De 10 H'er"

Elevrådet har fra 2020-2023 arbejdet med at styrke trivslen, fx i form af:

- Åbning af loungeområde
- Definition af centrale forudsætninger for trivsel, fx hvad en lærer betyder for trivsel.
- Fælles morgensamling og leg

Eventuelle udviklingspunkter mhp. at styrke trivslen

Områdechefen bliver afsluttende interviewet mhp at få dennes perspektiv på trivsel. Der fremsættes i interviewet flere greb:

- At spørge elevråd og klasser ind til deres ønsker - hvad vil fremme deres trivsel?
- At elever spørges ind til, hvordan de har det med de voksne og deres klassekammerater. Elevrådet kan formulere spørgeramme, men elever kan spørge hinanden med udgangspunkt i spørgerammen.
- At skolebestyrelsen sammen med ledelse, lærer og pædagoger får kommunikeret mundtligt ud til nye forældre, hvordan man er forældre på Randersgades Skole: støtte op om trivsel, sociale arrangementer etc.

Fremtidig opfølgning på trivsel

Opfølgning og status på indsatser og udvikling af skolens trivsel ved skoleudviklings samtalen i 2024.

3. Sammenhængskraft mellem skole og KKFO

Baggrund: Obligatorisk punkt

Formål: At sætte en fælles retning for det videre arbejde med sammenhængskraft mellem KKFO og skole.

Arbejdet med maj- juni børn, balancen mellem legende læring og struktureret læring

KKFO-leder gennemgår strukturen for modtagelse af nye 0. klasser. Der har været fokus på leg og på det sociale ift. at gå i skole. Der er blevet arbejdet med bl.a. børnehavens kompetencemål, social tænkning, fri for mobberi, og div. temaer som musik, cirkus, natur etc. Der har været en opmærksomhed på, at det er en overgangsperiode, der skal bygge bro mellem dagtilbud (legende aktiviteter) og skole (fagdelt undervisning).

I en fællesdrøftelse tilføjer forældrerepræsentanter, at de er overraskede over forældres forventninger til dansk- og matematikfaglig læring i børnehaveklassen. De ønsker, at der bevares fokus på at lære at indgå i en ny gruppe med nye voksne i en ny hverdag.

Områdechefen fremsætter hertil, at det ikke er enten- eller: Opstartsforløbet fra maj skal introducere børnene til at gå i skole – såvel socialt som fagligt. Det er centralt, at forældrene bliver indført i strategien bag forløbet, og at der forventningsafstemmes.

Udviklingspunkter

- Kommunikation til nye forældre i 0. kl. ang. strategi bag og forventninger til forløbet i maj og juni.
- Der skal udvikles yderligere på overgange fra maj/juni-børnehaveklasse og 0.-1. klasse og findes en rød tråd.

KKFO generelt: arbejdet med elever, der ikke trives samt medarbejderpositionerne i løbet af dagen

KKFO-leder opridser, hvordan de sikrer en opmærksomhed på alle børns trivsel og herunder opsporing af børn i mistrivsel. Redskabet TOPI anvendes systematisk to gange årligt. Alle skemaerne gennemgås i teams. Børn i rød kategori drøftes ved fælles personalemøder og evt. udvides samarbejdet med tværfaglige ressourcepersoner. Ses der ingen progression ift. hos barnet, foretages børneinterview, og der afholdes møde mellem teamet, forældre og pædagogisk leder.

Medarbejderpositioner i løbet af dagen

Skoleledelse oplever, at børn profiterer af, at pædagoger indgår i skolen, men at dette samtidig presser fritidspædagogikken.

Der lægges op til en fælles drøftelse af, hvordan man sikrer et fritidspædagogisk tilbud af høj kvalitet, når præmissen er, at der er ca. to timer, og børn og personale allerede har været i skole i hele dagen.

Drøftelsen fører til nedenstående refleksionsspørgsmål

- Kan man undvære pædagoger i nogle af skoletimerne – hvordan ville det se ud og fungere i praksis?
- Hvordan kan fritidspædagogikken løbe ind i skoledagen?

Forældreperspektiv på KKFO'en

Forældrerepræsentanterne udviser stor tilfredshed med KKFO'en; opdeling i grupper med forskellige aktivitetstilbud og det pædagogiske tilsyn.

Udviklingspunkter ift. KKFO

- Systematisk anvendelse af TOPI-data på klassekonferencer

Fremtidig opfølgning på sammenhængskraft mellem skole og KKFO

- Opfølgning ved skoleudviklingssamtalen i 2024.

4. Tiltag på skolen for at styrke skolens profil og ændre narrativet mhp at blive en stærk folkeskole og distriktets første valg

Baggrund: Dalende elevtal i indskoling

Formål: At få en tydelig profil, blive synlige i lokalområdet og tiltrække flere distriktslever

Skolens profil

Skolen er i samarbejde med bestyrelsen optaget af værdisætning

Fællesskab, Trivsel og Fordybelse

Ledelse har igangsat en proces mhp at inddrage medarbejderne i at formulere skolens værdier; medarbejdere har taget billede af og skrevet cases om, hvad der i deres optik kendetegner skolen – og hvad de ønsker skal kendetegne skolen. Ledelsen grupperer de input og formulerer herudfra et værdisæt. Forløbet har ved opstart i ledelsesteamet været understøttet af to proceskonsulenter.

Værdierne er: fællesskab, trivsel og fordybelse.

Værdien fordybelse skal præge skole via etablering af:

- En vejleder- og fagudvalgsstruktur

- Et fagudvalg og deltagelse i hinandens undervisning "tour de chambre" - (skal sikre samarbejde på tværs frem for privat praktisering)
- Systematiserede læringsdialoger mellem lærere og vejledere pba af fx prøver og standpunktskarakterer

Udviklingspunkt

- Løbende understøtter ledelsen, at værdierne kommer ud at leve og forplanter sig.

Revitalisering af verdensmål

Skolen har genbesøgt rammerne for at være en verdensmålsskole. Mhp revitalisering er der udpeget to koordinatore, der skal sikre skolens kontinuerlige arbejde med de foreskrevne temaer.

Planlagte og afviklede aktiviteter og initiativer i revitaliseringen af verdensmål

- Affaldssortering og "Go green" 2022/23
- Elevworkshop
- Samarbejdet med Chora
- Afholdelse af verdensmålsmesse
- Projektorienteret undervisning (med hjælp fra KK- konsulenter)
- Projekt opgaver med en verdensmålsvinkel

Præsentation af skolen i lokalmiljøet

Skolen redegør for et centralt led i deres rekrutteringsstrategi; ekstern kommunikation, der gør skolen med en tydelig profil synlig i lokalmiljøet.

Udviklingspunkt

- Formulering af en kommunikationsstrategi, der sikrer, at skolen opnår de tilstræbte mål ang. synliggørelse, profilering og rekruttering gennemgået ovenfor.

Skolen fremsætter nedenstående som led i processen med udvikling af strategien:

- Fordeling af opgaver ift. SoMee
- Fysisk synlighed; aktiviteter i lokalområde, fx fællessang i gården i 2023/24

- Udendørs morgenkaffe
- "Åben skole": åbne for lokale brugere

5. Afsluttende refleksioner om samtals form og udbytte ift. udvikling af skolen

Der er enighed om, at den brede repræsentation af interessenter og plenumdialoger skaber flere perspektiver på skolen og dens udvikling. Samtalen har således skabt en grobund for udvikling if.:

- Styrkelse af fagligheden og at hæve prøveresultater via aktiviteter og strukturer fx fokus på lærestabilitet? og på at gøre matematik mere relevant, så eleverne får en større forståelse af, hvad matematik kan bruges til.
- Trivslen; perspektiverne ved samtalen akkumulerer refleksion omkring, hvordan man kan opsøge elevernes perspektiver på trivselsfremmende aktiviteter, og hvordan forældre kan støtte op om nye forældres bidrag til trivsel.
- Tiltrækning af flere distriktselever via en attraktiv profil og synlighed i lokalområdet bl.a. understøttet af en kommunikationsstrategi.
- Arbejdet med at give KKFO'en bedre rammer for fritidspædagogik.

Ledelsen tilføjer, at alene deres forberedelse af samtalen har understøttet et blik på aktuelle indsatsbehov, udviklingspunkter og prioriteringer ift. dette.

Kommenterede [LIC1]: 1 forældres udsagn fra udskolingen, som har oplevet stor ustabilitet tidligere?