

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Randersgades skole

Mødeindkaldelse	Dato: 29.09.25	Tid: 14-16
Mødested	Randersgades skole på PLC	
Tilstede:	Ledelse - Jesper Lysgaard, Lotte Kragh Thomsen Bestyrelsesmedlemmer- Ulla Jon Jørgensen, Ellen Ingerslev Kristensen, Julie Møller Elkjær og Maja Michailoff Lærer: Lea Toft Christian Finch, Jeppe Spangsgaard Pædagog: Lukas Fylking Elever: Agnes og Theodor OC: Line Nordberg Konsulent: Liv Villadsen	
Afbud:		
Referent	Jonas Obeid	
Indbudte		

Indledende punkter

1.	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden ved skoleleder Lotte Kragh Thomsen
-----------	---

	Skoleleder Lotte Kragh Thomsen indledte mødet med at byde alle velkommen. Herefter fulgte en præsentationsrunde, hvor hver deltager kort introducerede sig selv og sin rolle i relation til skolen. Lotte gennemgik dernæst dagsordenen og satte rammen for samtalen, så alle var afstemte omkring dagens formål og fokusområder.
2.	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet Skoleleder Lotte Kragh Thomsen fungerede som mødeleder og havde samtidig rollen som "tidstyrer" for at sikre fremdrift i samtalen. Alle deltagere blev opfordret til at bidrage aktivt gennem hele mødet, så forskellige perspektiver kunne komme i spil. Referatet blev ført af Jonas Obeid.

Punkter:

3. Eleven i centrum	Emne: Elevinddragelse (trivsel) Elevrådet i dag og dengang Elevinddragelse og trivsel Kontaktlærer Lea overtog ansvaret for elevrådet for tre år siden. Alle elever introduceres til elevrådets arbejde, og der afholdes valg blandt eleverne. Det har ført til en markant større interesse for at engagere sig, og der var senest 6-7 kandidater til posten som forperson. Elevrådet opleves som et stærkt fællesskab med godt sammenhold. Når der opstår muligheder for at repræsentere skolen eksternt, fx ved temadage på rådhuset, afholdes der afstemning om, hvilke elever der deltager. På den måde får flere en reel demokratisk	Form: Oplæg ved elevråd og elevrådets kontaktlærere. Der bliver mulighed for spørgsmål i 5 minutter.
-----------------------------------	---	--

	erfaring, og den demokratiske dannelse styrkes gradvist. Elevrådets arbejde - lokalt og kommunalt • Agnes er forperson og deltager fast i skolebestyrelsesmøderne. Hun er med til at udarbejde dagsordener og leder elevrådsmøderne. • Theodor fungerer som næstforperson og støtter Agnes i arbejdet. • En af kampagnerne har haft fokus på, at alle elever tager større ansvar for skolens toiletter. • Elevrådet har bidraget til processen omkring en grønnere skolegård, hvor landskabsarkitekter var på besøg, og eleverne udfyldte spørgeskemaer. Borgmesteren blev inviteret på rundvisning af Agnes og to andre elever, som præsenterede behovet for flere grønne arealer og siddepladser – særligt til udskoling. • Elevrådet har uddelt aviser fra <i>Verdens Bedste Nyheder</i>, hvilket understøtter skolens arbejde med FN's Verdensmål. • Rådet har været aktivt inddraget i skolens nye mobilpolitik og har fået midler til at købe spil og aktiviteter, som kan fungere som alternativer til telefonerne i pauserne. Fremadrettet fokus Elevrådet ønsker fremover at sætte særligt fokus på trivsel på skolen og planlægger nye initiativer med dette afsæt.	
--	--	--

	Elevfravær Hvordan ser det ud? SASVA og hvordan arbejder vi systematisk med det. Souschef Jesper Lysgaard gennemgik de aktuelle fraværstal fra SASVA. Ledelsen orienterede bestyrelsen om, at der fremadrettet ønskes særlige initiativer i forhold til ekstraordinært fravær, da dette udgør en udfordring. Lotte og Jesper følger systematisk op på fraværet gennem faste månedlige møder, dog med undtagelse af de første måneder af skoleåret, hvor selv få fraværssdage kan give et misvisende billede i statistikkerne.	Form: PP v. Souschef Jesper Lysgaard
	Mobning og anti-diskrimination Skoleleder Lotte Kragh Thomsen præsenterede skolens eksisterende antimobbestrategi og de forebyggende indsatser, som allerede er etableret. Skolen har i flere år arbejdet målrettet med en <i>trivselsforebyggelseskanon</i>, der danner grundlag for indsatsen. Det blev fremhævet, at strategien skal genbesøges i de kommende år – særligt med fokus på diskrimination. Her er det væsentligt, at både børne- og voksenperspektivet bliver inddraget for at sikre en helhedsorienteret tilgang.	Form: PP v. Skoleleder Lotte Thomsen - fortæller kort om processen op til og lige nu.
	Mangfoldige børnefællesskaber På Randersgades Skole er der netop ansat en overgangspædagog og en ny inklusionsvejleder,	Form: PP - v Pædagog Lukas Fylking

	hvilket styrker sammenhængen mellem skole og KKFO. Der arbejdes med en tydelig struktur, hvor pædagogerne er en integreret del af skolens hverdag. Det betyder, at børnene møder de samme voksne både om morgenen i skolen og om eftermiddagen i KKFO, hvilket skaber kontinuitet og tryghed. I dette skoleår vil også BHK-lederne have timer i KKFO'en, hvilket yderligere understøtter den røde tråd mellem de to arenaer. Samtidig kobles TOPI-vurderinger fra KKFO på skolens læringsmiljøer, så viden om børnenes trivsel og udvikling bringes aktivt i spil på tværs.	
	Elever der får mindre end 02 i dansk og matematik Souschef Jesper Lysgaard præsenterede data fra SASVA om elevernes faglige resultater. I skoleåret 2022/2023 havde 55 % af eleverne udfordringer i forhold til karakteren 02 i dansk og matematik. Samtidig blev det fremhævet, at skolen klarer sig særligt godt i engelsk og naturfag. Der er igangsat indsatser med fokus på at styrke skriftligheden, som er et udviklingsområde. Randersgades Skole ligger samlet set lidt over gennemsnittet for sin socioøkonomiske gruppe. 100 % af eleverne gennemfører folkeskolen, hvilket skolen er meget stolt af. Derudover ligger andelen af elever, der 15 måneder efter afgang er optaget på en ungdomsuddannelse, højt.	Form: PP v. Souschef Jesper Lysgaard

	I gennemsnit er det kun én elev pr. årgang, der ikke fortsætter i uddannelse efter folkeskolen.	
	Særligt optaget af - eleven i centrum Drøftelsen samlede en række centrale temaer for, hvordan skolen sikrer, at alle elever trives og kommer godt igennem deres skoleforløb: • Systematikker og eksamen: Hvilke metoder og tilgange virker bedst for at få alle elever igennem eksamen? • Onboarding: Hvordan nye elever modtages og understøttes, så de hurtigt bliver en del af fællesskabet. • Helhedssyn: Eleverne betragtes som hele mennesker, hvor både faglighed, trivsel og sociale relationer vægtes. • Tryghed: Skolens indsatser skal give børnene en oplevelse af sikkerhed og stabilitet. • Elevinddragelse: Elevrådet spiller en vigtig rolle i engagement, demokrati og medbestemmelse. Samtidig ønskes mere støtte til elevinitiativer og ideer. • Faglige resultater: Karaktergennemsnit sammenlignes med andre skoler i IBØ, hvilket giver et pejlemærke for udviklingsarbejdet. • Læringsformer: Fokus på leg som læringsredskab, med <i>"lege for at lære"</i> og <i>"lege igennem livet"</i>. • Indskolingshus: Lokaler og rammer er tilpasset børnenes behov, med mindre fokus på traditionel tavleundervisning og mere plads til differentierede aktiviteter. • Fællesskaber: Arbejde med små fællesskaber i det store fællesskab for at sikre inklusion og trivsel.	Form: Makker – hvad er I mere optaget af? Nogle særlige opmærksomheder? To runder 2x2 De 2 vigtigste punkter skrives på white-board.

	• Fravær: Stor systematisk indsats for at nedbringe fraværet. • Udskolingen: To voksne i klasserne i udskolingen understøtter både faglig progression og trivsel.	
Skoleplan og strategisk plan	Skoleplan og strategisk program Skoleleder Lotte Kragh Thomsen redegjorde for sammenhængen mellem skoleplanen og det strategiske program, som ønskes smeltet sammen til et fælles afsæt for skolens udviklingsrejse. Ledelsen understregede, at det er vigtigt at være tro mod de mange forskellige dagsordener, der præger skolens arbejde. Samtidig er det et mål at samle og integrere dem, så kommunikationen udadtil fremstår mere enkel og sammenhængende.	
4. Organisation	Strategisk program Ledelsen har på baggrund af skolelederuddannelsen udarbejdet et strategisk program, der danner retning for skolens udvikling. Programmet er tæt koblet til skoleplanen og bygger på fire hovedområder: 1. Undervisningskvalitet 2. Læringsmiljø 3. PLF (professionelle læringsfællesskaber) 4. Ledelse 5. Et centralt fokuspunkt er elevens mestring og trivsel, som skal styrkes gennem hele programmet.	Form: PP v. Skoleleder Lotte Thomsen Kort skitse af de overordnede fund og beslutninger Kort oplæg fra souschef Jesper Lysgaard om metoden, fundene og sammenholdt med trivselsmålinger.

	Implementeringsplan (3 år) • 2025/26: Fokus på elevtilpasset undervisning med stilladsering, tydelige mål, differentiering og systematisk evaluering. Indsatserne kobles direkte til arbejdet med elevens mestring. • 2026/27: Undersøgelse og udvikling af, hvad <i>god undervisning på Randsgades Skole</i> er, samt videreudvikling af skolens børnesyn med eleven i centrum. • 2027/28: Kompetenceløft af ressourcepersoner og fuld implementering af principperne for god undervisning. • Ledelsen har i forbindelse med undersøgelsen været i dialog med 40 % af skolens elever for at få direkte indblik i deres oplevelser og behov. Som et resultat heraf er der nedsat en udviklingsgruppe om elevens mestring, bestående af fire lærere og to ledere, som arbejder med konkrete tiltag til at styrke elevernes læring og trivsel.	
	Medarbejderindflydelse: Skolen har nedsat seks udviklingsgrupper, der arbejder med forskellige fokusområder. En af grupperne, hvor bl.a. Christian og Jeppe deltager, beskæftiger sig med skolens teamstruktur. Baggrunden er, at flere medarbejdere har udtrykt oplevelser af <i>faglig ensomhed</i> – særligt på årgange, hvor der kun er ét spor. Det kan gøre det vanskeligt at finde den nødvendige sparring og faglige dialog. For at imødegå dette er der igangsat en prøvehandling, hvor en ny mødestruktur testes:	Form: Lærere Christian Finch og Jeppe Spangsgaard fortæller om udviklingsgruppens arbejde.

	• Del 1: Fælles møde for alle, hvor ledelsen kan informere samlet. • Del 2: Opdeling i mindre grupper på tværs af 2-3 årgange. • Del 3: Faggrupper, hvor lærerne mødes i rotation (fx dansk den ene uge, matematik den næste). De første erfaringer er positive. Strukturen giver både indskoling og udskoling mulighed for at mødes og drøfte fælles mål og progression, hvilket opleves meningsfuldt. Samtidig gør den komprimerede mødeform det muligt at følge problemstillinger på tværs af klasser og fag. Prøvehandlingen gennemføres i tre runder frem til jul, så alle lærere får erfaring med modellen. I del 1 arbejdes der desuden med fleksible skemaer, hvor indskoling og udskoling koordinerer på tværs.	
	Særlige opmærksomheder - strategisk program og organisation I drøftelsen blev følgende temaer fremhævet: • Teamstruktur og faglig sparring ○ Muligheden for øget faglig sparring gennem den nye teamstruktur. ○ Forventning om yderligere styrkelse, når ressourcepersoner indgår i strukturerne. • Elevens mestring og læring ○ Fokus på feedback og feed forward som centrale elementer i undervisningen.	Form: Makker – hvad er I mere optaget af? Nogle særlige opmærksomheder? To runder 2x2 De 2 vigtigste punkter skrives på white-board.

	○ Betydningen af at fastholde elevens trivsel og mestring som omdrejningspunkt. • Forældre- og elevinddragelse ○ Elevinddragelse opleves som stærk. ○ Spørgsmålet rejst: Hvordan kan forældrene i højere grad inddrages i processerne? • Den lille skole - fællesskab og engagement ○ På en mindre skole er det afgørende, at alle bidrager aktivt. ○ Udviklingsgrupperne understøtter både faglig og pædagogisk sparring og skaber ejerskab. • Struktur og organisering ○ Den nye mødestruktur vurderes som spændende og meningsfuld. ○ Faggrupper udvikles og fastsættes med en fælles metodisk tilgang. ○ Arbejdet viser tillid og mod – fra teori til praksis. ○ Styrket faglighed skaber arbejdsglæde. ○ Det faglige fællesskab opleves differentieret afhængigt af fagets metode.	
5. Opsamling	Interview af OC og skoleleder Som afslutning blev der gennemført to korte interviews: først med områdechef Line Nordberg og derefter med skoleleder Lotte Kragh Thomsen.	Optages til referat

	Begge interviews blev optaget på video til brug for videre bearbejdning og dokumentation.	
--	---	--