Kvalitetsrapport 2019

Randersgades Skole

KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen
2019

Indhold

Indledning 2
Nøgletal 5
Skolens beskrivelse 6
Faglighed 8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen 8
Elevernes resultater i de nationale test 10
Kompetencedækning 11
Skolens vurdering og indsatser 11
Chancelighed 13
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper 13
Skolens vurdering og indsatser 14
Ungdomsuddannelse 16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse 16
Skolens vurdering og indsatser 18
Trivsel 19
Måling af elevernes trivsel 19
Elevfravær 21
Skolens vurdering og indsatser 21
Trivselsindsatsen 21
Tillid og attraktivitet 23
Forældrenes til- og fravalg af skolen 23
Medarbejdernes trivsel og sygefravær 24
Skolens vurdering og indsatser 25
Skolebestyrelsens vurdering 27
Elevrådets vurdering 28
Appendix 29
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 29

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Randersgades Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed
"Alle elever skal være dygtigere"

Chancelighed
"Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud"

Ungdomsuddannelse
"Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse"

Trivsel
"Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives"

Tillid og attraktivitet
"Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen"

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere højkvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskolingen og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019 Randersgades Skole	
Samlet elevtal på skolen	391
- Heraf afgangselever	47
Tosprogsprocent på skolen	20,2 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever[1]	0,18
Antal klassetrin på skolen	10
– Antal almenklasser	19
– Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	20,6
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	3,7 %

[1] Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil
Randersgades skole er en tosporet skole. Midt på Østerbro. Skolen er organiseret med indskoling fra 0.- 3. klasse, mellemtrin fra 4. - 6.klasse og udskoling fra 7. - 9. klasse. Skolen er i skoleåret 2018/19 helhedsrenoveret; klasselokaler og skolegård fremstår i høj grad som moderne fysiske rammer for børn og unges læringsfælleskaber.

Lærerne arbejder i årgangsteam. Skolen har i perioden 2009 - 2015 været Københavns Internationale Profilskole. Men vi mener fortsat, at profilen er med til at sikre, at vi arbejder og underviser så tæt på virkeligheden som muligt, for at alle eleverne skal opleve skolen, som et meningsfyldt sted at være og lære.

Skolens opgave er at (ud-)danne eleverne til at kunne forholde sig til og begå sig i en globaliseret verden.

- Skolens vision: "Gennem højfaglighed og fællesskab, respekt og tolerance (ud)danner vi fremtidens verdensborgere".

Skolen skal forberede eleverne til et internationalt uddannelses- og arbejdsmarked og arbejder derfor målrettet med styrkelse af elevernes interkulturelle og intersproglige kompetencer.

Skolen ønsker således at arbejde videre med den internationale profil som igennem årene er blevet en væsentlig del af skolens kultur og selvforståelse – uagtet de ændrede økonomiske vilkår.

Skolen er Cambridge Associate School og tilbyder at eleverne kan supplere deres 9. klasses afgangsprøve med et internationalt fag fra Cambridge, det drejer sig pt. om "Global perspectivs" og "Mathematics", som vores elever kan vælge i hhv 8. og 9. kl. Samtidig er Cambridge-fagene lagt over i samarbejdet med Rysensteen Gymnasium, som betyder at vores Cambridge-elever følger et undervisningsforløb på Rysensteen: "Gå i gymnasiet i folkeskolen" i 8. og 9. kl. Ydermere tilbyder vi Cambridge Primary for de af vores elever i indskolingen og på mellemtrinnet, der har særlige forudsætninger på engelsk, til at udvikle deres sproglige kompetencer i et innovationsforløb på engelsk – med verdensmålene som omdrejningspunkt.

Skolen har et højt videns- og handlingsniveau i forhold til at arbejde med inklusion. Skolens målsætning er, at alle elever skal trives med at gå i skole. Vi laver skole for alle, og det anerkendende børnesyn skal gennemsyre alt hvad vi siger, og alt hvad vi foretager os med børnene i læring og leg.
Der skal være tryghed i den læringskultur vi tilbyder. Skolens fokus på både læring og trivsel skaber den balance, der skal til for, at eleverne kan blive så dygtige som de kan. Skolen har et særlig fokus på læringsmål, evaluering og feedbackprocesser i hhv. de professionelle læringsfællesskaber og integreret i undervisningen mellem lærer og elever.

Skolens særlige fokusområder
I skoleåret 2019/20 har Randersgades Skole fokus på tre helt overordnede strategiske spor; Faglighed, børnefællesskaber og det professionelle skole/hjem-samarbejde, samtidig med at vi fortsat knokler løs med verdensmålene og eksterne samarbejder ind i undervisningen, alt det vi kan, og i øvrigt også i efteråret 2019 skal bruge nogle kræfter på at komme ordentlig på plads i de nye rammer på skolen.

I nærværende rapport vil vi i de følgende kapitler præcisere og uddybe, hvilke målrettede indsatser, vi har særligt fokus på.

Refleksioner over rapportens resultater
Vi er generelt optagede af hele tiden at blive endnu bedre til at tilgodese - de 20 % stærkeste og de 20 % svagestes elevers undervisningsbehov og læringspotentiale. Det gælder både i den fagfaglige undervisning og de undervisningsforløb, hvor vores elever forlader klasselokalet og skolen for at bevæge sig ud i verden, især lokalt og regionalt – og arbejde med verdensmålene. At komme ud i verden, både fysisk, digitalt og mentalt betyder, at Verdensmålene bliver konkrete og undervisningen mere virkelighedsnær.

Vi tilstræber at lave gode klasse-/læringsfællesskaber, hvor eleverne lærer at tage medansvar for undervisningsdagsordenen – fra børnehaveklasse og hele vejen op igennem klasserne til og med 9. kl – hvor elevernes uddannelses- og valgparathed er en væsentlig faktor for faglighed, vedholdenhed og valg af ungdomsuddannelse. Derfor er vi også meget dedikerede til fortsat at udvikle skolens internationale profil med FN´s Verdensmål og elevernes globale medborgerskab. Det handler i bund og grund om at skabe en god, varieret og virkelighedsnær skolehverdag, som er motiverende og gør vores elever handlekompetente i og på tværs af fagene.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen[2]

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole	8,6	7,1	7,5
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole	7,9	7,1	7,5
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,8	7,2	7,8
Forskel i forhold til karakterreferencen[3]	0,1	-0,1	-0,3

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Randersgades Skole (almenelever)	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Dansk læsning	7,1	6,2	6,8
Dansk retskrivning	7,9	6,2	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	6,7	7,2	7,8
Dansk mundtlig	9,6	7,6	9,3
Matematik uden hjælpemidler	7,2	6,1	7,0
Matematik med hjælpemidler	6,8	6,7	6,3
Engelsk mundtlig	9,3	9,5	8,3
Fysik/kemi, biologi, geografi	8,7	6,8	7,0

[2] Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtrækprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.
[3] Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole	100,0 %	100,0 %	100,0 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. '*Gode resultater*' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de '*allerdygtigste*' elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin Randersgades Skole	**Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?**	**Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?**	**80 % af eleverne har gode resultater i 2019?**
Læsning 2. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Nej	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Nej	Ja

Matematik 3. klasse	Ja	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Samme niveau	Ja	Ja
Matematik 8. klasse	Ja	Ja	Ja

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet[4]	2016/17	2017/18	2018/19
Randersgades Skole	93,7 %	95,7 %	87,1 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Først og fremmest er vi ovenud tilfredse med at vores elever generelt klarer sig godt til afgangsprøverne. Skoleåret 18/19 var på mange måder et svært år, fordi vi pga renoveringen var genhuset – først i Bispebjerg, så tilbage på Østerbro- Her gik udskolingen i skole på "Skolen på Strandboulevarden", mens indskoling og mellemtrinnet gjorde skoleåret færdigt i lokaler i Valby. Det har været et skoleår, hvor vi pga udfordringer med indeklimaet i de bygninger, vi var genhuset i – måtte flytte rundt og omorganisere flere gange, samtidig med at vi var tvunget til at indkøbe helt nye skolemøbler og undervisningsmaterialer. Så under forholdsvis svære vilkår er vores 9. kl lykkedes rigtig godt- og vi har især været begejstrede for et tæt og nødvendigt skolehjem-samarbejde, og var faktisk også svært taknemmelige for værtskabet på både Skolen på Strandboulevarden og Kirsebærhavens Skole- hvor ledelse og personale tog godt imod os.

Vi ved, at der kan være forskelle fra årgang til årgang, som også kommer til udtryk i tallene. Uden at det afspejler en svingende praksis, men blot at børn og børnefællesskaber har forskellige forudsætninger. 9. klasserne i skoleåret 2017/18 var på mange måder en stor succes, hvor det lykkedes alle vores elever at gå op og levere flotte resultater (med god progression) jf. årgangens nationale tests (gennem årene) og deres standpunktkarakterer i 8. og 9. kl. På vores nuværende 9. årgang ligger det faglige niveau generelt på et godt og højt niveau.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

[4] Kun for almenskoler

Vi har været med i projekt "Tidligere sprogstart", som helt overordnet handler om at udvikle god sprogundervisning – og da der er sprog i alle fag, eller rettere - uden sprog er der intet fag, vil vi i de kommende år interesserer os særligt for de didaktiske og pædagogiske praksisser, der udvikles i projektet og tilstræbe at drøfte og implementere "God sprogundervisning" i alle fag på tværs af afdelingerne. Herunder et endnu stærkere fokus på faglig læsning i fagene, integreret i den almindelige undervisning.

Vi har parallellagt undervisning i dansk på alle årgange og indlagt fælles forberedelse i lærernes skemaer, som tilgodeser fælles planlægning, evaluering og faglig sparring på tværs af klasser.

I matematikundervisningen er vi gået væk fra 2 matematiklærere på en årgang, for at styrke klasselærerteamet (2 dansklærere og en matematiklærer) på tværs af klasserne og i stedet for planlægger vi med at afvikle fire matematikkonferencer for alle matematiklærerne i løbet af året- med bla fokus på faglig læsning og for udskolingens vedkommende med en særlig fokus på matematik og prøverne med og uden hjælpemidler. Det er vores matematikvejleder (+ en ekstern matematikkonsulent) der står for konferencerne og rammesætter den faglig sparring/støtte.

Vi er fortsat i fuld gang med at udvikle vores profilaktiviteter, som bla indebærer, at vi hele tiden er i gang med at uddanne klimaambassadører, vi er altid med i et Erasmus+ projekt, hvor vores store elever møder elever fra andre lande/skoler i europa, og vi har indgået en venskabsaftale med en "folkeskole" i Holland, hvor vi på 8. årgang besøger hinanden en uges tid og eleverne bliver indkvarteret privat.

Desuden vil vi fastholde og videreudvikle lederobservationer i undervisningen og de didaktiske samtaler mhbp at fortsat at udvikle praksis jf. skolens fokus. Ikke kun mellem leder og lærer, men også mellem vejleder/lærer, og lærer/lærer.

Fokus på hele skolen er som sagt rettet mod evaluering og feedback. Vi samler op halvårligt og drøfter hhv stærke og mindre stærke sider i vores fælles praksis, bl.a. med mulighed for at koble lærere sammen i "læringsmakkerpar".

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Randersgades Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole	8,6	7,1	7,5
Randersgades Skole, tosprogede elever	Mindre end fem elever	5,9	Mindre end fem elever
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik[5]

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Randersgades Skole	100,0 %	97,1 %	95,5 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi er overordnet af den opfattelse, at præstationsgabet mellem de et- og tosprogede elever er særlig udtalt for de elever, som skolen modtager sent i skoleforløbet. Ofte har eleverne mange skoleskift bag sig og et skoleskift på et sent tidspunkt er meget krævende. Der kan gå helt op til et skoleår før den enkelte elev er faldet til rette i rollen som skoleelev, til gengæld oplever vi så også, at denne "gruppe" af elever på Randersgades Skole rent faktisk kommer i faglig progression, og at den "faglige trivsel" virker positivt og dannende – ifht til de unges selvopfattelse som skoleelever og valg af ungdomsuddannelse.
NB! På en tosporet skole med gennemsnitlig 20 elever i klassen (40 på en årgang) udgør en forskel på 5 % mellem to årgange rundt regnet 2 elever, og fx ift forskellen på "Mindst 2 eller derover …" er forskellen på hhv 2016/17 og 2018/19 netop få elever, som ikke fik 2 i den ene af matematikprøverne- men alle elever gik op i alle prøver og bestod samlet set. Så bag tallene for 2018/19 gemmer der sig ifølge vores bedste vurdering to succeshistorier.
Skolen arbejder generelt med en særlig indsats for elever i denne gruppe. Skolen har en indskrivningsprocedure, hvor skolens ressourcecenter deltager for at sikre "god overgang" mellem skolerne, et godt skolehjem-samarbejdet og at vi har fokus på dansk som 2sprog og elevens læringsstrategier.
Samtidig oplever vi dog også, at der med de nye indskrivningsprocedurer for modtagebørn i KK er et større træk på skolens "dansksom2sprog-ressourcer".

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Foruden skolens fokus på god sprogundervisning har vi i tilbage i 2017 år implementeret "Fokussamtaler" med årgangens/klassens og den enkelte elevs faglige progression og trivsel som omdrejningspunkt. (NB! Fokussamtalerne er kun afviklet en enkelt gang i 2018/19 pga genhusningen på flere matrikler på tværs af byen).

Datagrundlaget for progressionsvurderingerne er nationale tests og trivselsmålingen. Samt selvfølgelig de tests, årgangstemaet tager løbende i hhv dansk, matematik og engelsk mm, og

[5] Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

de data, der genereres i den almindelig undervisning. Både ledelse/RC og årgangsteamet forbereder sig til fokussamtalerne. Vi holder samtalerne to gange om året; hhv efterår og forår.

Samtidig med at vi har besluttet at organisere en tværfaglig klassegennemgang med skolesocialrådgiveren som ansvarlig. I indeværende skoleår på 4. årgang, men fremover vil klassegennemgangen foregå på 3. årgang,
Skolesocialrådgiveren er også medinddraget i den månedlige opfølgning på elevfravær i dialog med ledelse og årgangsteam. NB! Der er kommet nye regler ift elevfravær og underretning til sanktionsenheden (sof/buf, som vi selvfølgelig følger, og følger de elever og familier tæt, hvor der er meget fravær.

Elevsamtalerne bruger vi generelt som et dialogværktøj til at følge barnets perspektiv på hans/hendes trivsel i skolen og elevens oplevelse af den faglige progression. "Barnets stemme" er en integreret del af vores arbejde med det pædagogiske notat og handleplaner.

Vi har i indeværende år igangsat et undervisningsforløb med social tænkning og socialtræning i indskolingen fra 1. til 3. klasse. Omdrejningspunktet er at understøtte børnenes udvikling af sociale kompetencer i skoleaktiviteter og leg. Fokus er især på elevinddragelse og etableringen af et fælles sprog, som både de professionelle voksne og børnene kender og kan bruge. Det er skolepsykologerne og vores inklusionsteam, der er initiativtagere og står for undervisningen – i samarbejde med lærerne på årgangen.

Vi har tillige med nedsat en "taskforce" i samråd med området/buf. Det er vores skolepsykolog og ledelsen, samt RC-koordinator, der projektstyrer arbejdet. Målet er bla at få opkvalificeret skolens arbejdsprocesser med pædagogiske notater og handleplaner, ved at etablere en klar samarbejdsstruktur og entydige samarbejdsprocesser (herunder fordeling af roller og ansvar), som løbende følger og evaluerer indsats ift mål.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever) Randersgades Skole	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole, 8. klasse pr. 15. januar	73,0 %	55,1 %	73,6 %
Randersgades Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	73,5 %	84,3 %
Randersgades Skole, 9. klasse pr. 15. marts	94,7 %	82,4 %	86,4 %
Randersgades Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	84,1 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever) Randersgades Skole	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	61,1 %	36,4 %	54,8 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	2,8 %	3,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	3,0 %	4,8 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	**63,9 %**	**42,4 %**	**59,5 %**
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	33,3 %	45,5 %	35,7 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	9,1 %	2,4 %

I ovenstående tabel indgår i alt **42** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever) Randersgades Skole	**2016/17**	**2017/18**
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	84,4 %	73,5 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	12,5 %	11,8 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	3,1 %	2,9 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	**100,0 %**	**88,2 %**

I ovenstående tabel indgår i alt **34** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Hovedparten af skolens elever vælger en gymnasial uddannelse – og samarbejdet med Rysensteen Gymnasium trækker i samme retning, det er vi opmærksomme på. Set i det lys, at samarbejdet giver et udsnit af vores gymnasieinteresserede elever mulighed for at stifte bekendtskab med undervisningsmiljøet på en ungdomsuddannelse, som rækker langt ud over almindelige besøgs- og brobygningsaktiviteter- og derfor opererer vi også med et begreb ind i egen skolevirksomhed, som vi kalder valgparathed. Valgparathed betyder, at (nogle af) vores elever rent faktisk har stiftet bekendtskab med gymnasiemiljøet og derfor mere kvalificeret kan vælge den retning til eller fra.
Vi er som sagt også opmærksomme på, at vi samtidig med skal have en fokus og et kig i retning af andre ungdomsuddannelser. Vi har det obligatoriske brobygningsforløb på Niels Brock, og har i en periode også talt med NEXT – om et forløb med bæredygtigt byggeri- for at give vores elever mulighed for at stifte bekendtskab med en erhvervsuddannelse. Lige nu er et egentligt samarbejde midlertidigt "henlagt", dels pga manglende finansiering, dels pga at vi allerede har rigtig mange obligatoriske brobygningsaktiviteter i udskolingen, især på 8. årgang. Generelt er vores fokus rettet mod elevernes modenhed ift at tage medansvar i de læringsfællesskaber, de er en del af i skolen, og deres selvstændige arbejde og anvendte læringsstrategier i undervisningen/fagene.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Lige nu og her er hovedvægten lagt på samarbejdet mellem uddannelsesambassadør, ledelsen og UU-vejleder, samt samarbejdet med Rysensteen Gymnasium. Det er vores foreløbige erfaring, at introduktionen af et undervisningsforløb på en ungdomsuddannelse i 8. og 9. kl – har en positiv indvirkning på vores elever- både de elever, som følger forløbet, men også de elever, som ikke med. Som i bund og grund handler om, at elevernes uddannelses- og valgparathed bliver en mere synlig størrelse, dvs at fremtiden pludselig materialiserer sig, og bliver mere håndgribelig for alle.

Evalueringen af det første år med elever fra 8. og 9. kl på Rysensteen har i eget hus betydet, at vi har etableret et bredere fokus på faglig læsning i alle fag i udskolingen først og fremmest, men det er naturligvis en dialog, som vi også har sat i gang i vores andre to afdelinger. Ifbm observation (og didaktiske samtaler), i fokussamtalerne og på matematikkonferencerne.
Det skyldes ganske enkelt, at vi ifm evaluering med gymnasielærere og vores elever, bliver opmærksomme på, at en del af vores (20 %) dygtigste elever, pludselig får det svært, når undervisning bliver sværere end "normalt" og mangler værktøjer til at håndtere de faglige udfordringer konstruktivt.
Denne ekstra opmærksomhed retter vi naturligvis også mod de 20 % "svageste" elever, og de elever der fagligt så at sige befinder sig i midten.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.–9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? *"Ja, meget"*	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole	75,7%	79,8 %	76,2 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om *social trivsel* i trivselsmålingen i 4.–9. klasse

Er du glad for din skole? *"Tit" + "Meget tit"*	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole	76,2 %	79,0%	79,6 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? *"Tit" + "Meget tit"*	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole	85,3%	86,9 %	78,6 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? *"Sjældent" + "Aldrig"*	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole	61,1 %	55,7 %	57,6 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? *"Sjældent" + "Aldrig"*	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole	93,5 %	94,9 %	88,2 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen *"Enig" + "Helt enig"*	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole	75,6 %	80,6 %	83,9 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? *"Sjældent" + "Aldrig"*	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole	79,4 %	76,6 %	76,0 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om *faglig trivsel* og *støtte og inspiration* i trivselsmålingen i 4.–9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? *"Tit" + "Meget tit"*	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole	74,5 %	80,6 %	69,8 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen *"Enig" + "Helt enig"*	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole	74,6 %	79,5 %	73,9 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? *"Tit" + "Meget tit"*	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole	36,6%	34,4%	22,3%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Randersgades Skole	4,9 %	5,2 %	4,1 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Helt generelt er vi som sagt ikke bekymrede for vores elevers trivsel. Seneste trivselsmåling er taget på et tidspunkt, da skolen sidste skoleår var genhuset, og eleverne - på en helt almindelig uge modtog undervisning på fem forskellige matrikler fordelt på tværs af byen, på Østerbro og i Valby. Uden at dykke yderligere ned i de udfordringer, vi stod med på det tidspunkt, ift at skabe trygge rammer om en forudsigelig skolehverdag og -uge- så har lærer og pædagoger (og resten af skolen i fællesskab) udført et fantastisk stykke arbejde med netop at skærme vores elever for udefrakommende forstyrrelser og støj. Samarbejdet med skolebestyrelsen, kontaktforældre og vores forældre i det hele taget har også været forbilledlig- selv om vi selvfølgelig har haft børn (og familier), der har haft svært ved at trives på i princippet fremmede matrikler, hvor der også var "fremmede skolebørn og unge".

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Tilbage på skolen i dette skoleår, har vi også haft håndværkere frem til efterårsferien, og vi er meget opmærksomme på, at vi skal have slået en sløjfe på meget af alt det bøvl, der nu hører fortiden til – sammen med børn og forældre. Samtidig med at vi mere og mere skal i helt almindelig drift. Vi har bla genoptaget en "gammel" tradition med morgensamling en gang om måneden. "Ansvaret" for samlingen går på skift mellem afdelingerne, og der er hver måned musik/sang og et elevindslag. I det hele taget tænker vi meget over, hvordan vi får markeret og plejet de små og store fællesskaber på skolen.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

- **Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?**

Fremadrettet er det et kæmpe løft for elevernes trivsel og læring, at skolen er blevet renoveret. Især klasselokalerne på mellemtrinnet og i udskolingen har fået et markant løft med mere plads, bedre regulering af indetemperatur ift varme og kuldepåvirkning udefra, og så er skolegården blevet reetableret med et moderne udtryk og plads til både leg, boldspil og ophold.

Det er yderst positivt, at elevfraværet er faldet, og fraværet følger vi som sagt generelt ihht de regler og rammer, der er besluttet i København- i god dialog med skolesocialrådgiverne og vores elever/familier.

- **Hvordan vil skolen imødekomme evt. behov for særlige indsatser?**

Vi har som beskrevet tidligere i rapporten igangsat undervisningsforløb med social tænkning – social træning i hele indskolingen, og det er allerede nu vores oplevelse, at børnene og fællesskaberne profiterer rigtig godt af denne indsats. Vi har også indgået et samarbejde med Børns Vilkår, hvor vi har forpligtet os til at være "prøvekaniner" på nye undervisningstilbud- det har på kort tid vist sig at være rigtig spændende, vi får ny inspiration til samtaler og vinkler på undervisning, der inddrager og motiverer vores elever. Kontakten til Børns Vilkår blev egentlig etableret da vi besluttede os for at koble Børns Vilkår på en temadag om digital dannelse på mellemtrinnet – rettet til eleverne. Sluttelig skal det nævnes, at vores inklusionsteam fortsat uddanner konfliktmæglere på skolen.

På forældresiden, har vi i skolebestyrelsen besluttet, at vi en gang om året har en dag med forældreundervisning i alle klasser. Dels for at invitere forældrene endnu tættere på skolens virkelighed, dels for at få mulighed for at samle hele det pædagogiske personale til en faglig dag. I år har vi indgået en aftale med AMK (Arbejdsmiljø København) om "Styrket forældrekontakt". Det handler grundlæggende om at blive endnu stærkere til at forvalte den professionelles ansvar og kommunikere modtagerorienteret i skolehjem-samarbejdet. Målet med indsatsen er at forebygge skolehjem-konflikter, øge brugertilfredsheden og højne de ansattes trivsel.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at andelen af forældre i skolens grunddistrikt, der har valgt skolen til deres børn i 0. klasse, ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag Randersgades Skole	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20**

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	39,0 %	35,4 %	35,6 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	20,3 %	38,5 %	37,8 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	40,7 %	26,2 %	26,7 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grund-distriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift Randersgades Skole	**2016 til 2017**	**2017 til 2018**	**2018 til 2019**
Tilgang	8,6 %	11,1 %	7,8 %
Afgang	11,8 %	10,5 %	14,4 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgangen er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en negativ udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær Randersgades Skole	**2017**	**2018**	**2019**[6]
Kort sygefravær	5,4	6,8	5,8

[6] Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	11,2	5,0	11,7
Sygefravær i alt	**16,6**	**11,8**	**17,5**

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel – Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) [7]	**2015**	**2017**	**2019**
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,9	4,9	4,4
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,1	5,4	4,6
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,9	5,3	4,7

Tabel 21: Medarbejdertrivsel – Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	**2015**	**2017**	**2019**
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,9	5,5	5,3
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,6	5,4	5,1
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,4	4,6	4,1

Skolens vurdering og indsatser

- **Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?**

Iht skolens attraktivitet og evnen til at tiltrække distriktets børn, er der ingen tvivl om, at sidste skoleår på mange måder ikke har været succesår. Først udsigten forrige år til at blive genhuset i nordvest, og derefter selve genhusningen. Til gengæld står vi nu med en nyrenoveret skole og en international profil (med fokus på verdensmålene) som ift den politiske dagsorden har vind i sejlene. Vi tror rigtig meget på det vi gør, og vi føler os fortrøstningsfulde ift fremtiden (også på kort

[7] Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

sigt!). Vi skal vende udviklingen og tiltrække flere af distriktets børn- og lige nu ser det ud som om, at folkeskolen i København generelt er i fremdrift.

Ifh skolens sygefravær har vi igen haft et svært år, med flere sygemeldinger end normalt. Her har vi også en urokkelig tiltro til, at vi tilbage på skolen i de nyrenoverede rammer få bragt det korte sygefravær ned. Der er en stor sult på skolen ift at få lagt renoveringen og genhusningen bag os, og tage hul på det vi kalder "helt almindelig skole", udvikle profilen og i det hele taget lykkes med at lave god skole for alle vores børn. Vi har store ambitioner på elevernes vegne, både hvad angår deres trivsel, faglige udvikling og lyst/mod til at deltage og bidrage som globale borgere i samfundet. Sådan, at skolen i endnu højere grad kan konkurrere med de lokale privatskoler, fastholde og tiltrække familier og elever i skoledistriktet.

- **Hvordan vil skolen imødekomme evt. behov for særlige indsatser?**

Samarbejdet med Rysensteen Gymnasium er nu et år "gammelt", og vi ser fortsat store udviklingsmuligheder i et femårigt gymnasieforløb – som starter i 8. kl (et hold på 24 elever på tværs af årgangen) og afsluttes i 3.g.
Rysensteen og Randersgades Skole har samme internationale profil, og overskriften på forløbet bliver derfor "Globalt medborgerskab". Dette samarbejde sigter selvfølgelig også efter at profilere Randersgades Skoles høje ambitioner og faglighed –
Samtidig indgår vi i et samarbejde med Chora Connection (bæredygtig udvikling med udgangspunkt i FN´s Verdensmål), hvor vi i fællesskab undersøger og konstruerer en model for certificering af Verdensmålsskoler. Sigtet er her også at profilere skolen, som en uddannelsesinstitution, der kigger ud i verden (lokalt, regionalt, nationalt og globalt) og ind på sig selv. Det handler helt grundlæggende om at lave skole i meningsgivende kontekster – så tæt på virkeligheden som muligt. Det giver motiverede elever. På Randersgades Skole bliver eleverne globale medborgere – med refleksions- og handlekompetence ifht FN´s Verdensmål.
Vi er i gang med at udvikle tværfaglige, innovative (og kreative) undervisningsforløb med eksterne samarbejdspartnere på hele skolen. Med verdensmålene som omdrejningspunkt. I indskolingen arbejder vi med Zoologisk have, BUF´s egen afdelingen for bæredygtig udvikling, Miljøpunkt Østerbro, Børns Vilkår og Rysensteen m.fl er også inddraget i undervisningsaktiviteter på skolen. Det skal vi blive endnu bedre til at kommunikere ud på Østerbro og omegn.

Skolebestyrelsens vurdering

Skoleåret 18/19 var helt specielt udfordrende i forhold til helhedsrenovering, udflytning til skolehotel, buskørsel for alle årgange og flere abrupte genhusninger på diverse lokationer som følge af skimmelsvamp og dårligt indeklima. Dertil kommer forsinkelser på renoveringsopgaver og lokalefaciliteter, som først ultimo 19 er ved at falde på plads.

Skoleåret 18/19 kan bedst betegnes som et år i undtagelsestilstand, hvor presset på skoleledelse, lærere, børn og forældre har været stort og konstant. Skolebestyrelsen takker alle skolens interessenter for en heroisk indsats og nu skal vi se fremad – samlet på en flot skole. Også tak til Områdeledelsen for en stærk støtte.

På trods af et 18-19, hvor det ikke har været muligt at give alle elever den rolige skoledag, der skal danne baggrund for trivsel, dannelse og læring, vurderer Skolebestyrelsen, at Randersgades Skole står godt på det faglige niveau. I det forløbne år har skolen haft for meget sygefravær, og skolens attraktivitet (samt tilliden til skolen), har ikke været prangende, men de væsentligste negative faktorer for dette er ikke længere tilstede.

Elevrådets vurdering

Grundet den noget hektiske start på dette skoleår på Randersgades skole, har elevrådet haft mange problemer oppe at vende. (NB! Med den kaotiske opstart menes tilbageflytningen til vores nyrenoverede skole, som var forsinket, og først færdigrenoveret frem til efterårsferien i uge 42).

I denne forbindelse har elevrådet diskuteret de nationale mål fra Børne- og Undervisningsministeriet. Overordnet set mener elevrådet, at skolen opfylder to ud af tre af de nationale mål fra Børne- og Undervisningsministeriet. Elevrådet har især diskuteret det mål der hedder at "Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan", og vi er nået frem til den konklusion, at dette mål ikke bliver opfyldt.

Dette problem drejer sig primært om skolens internetforbindelse, der siden årets start har været et problem i hele udskolingen. Det opleves på daglig basis at internettet er langsomt, og at undervisningen derfor udskydes eller må laves om i sidste øjeblik. Dette giver en mere ustruktureret undervisning, og problemet frustrerer især 9. årgang, der oplever, at de blandt andet ikke har kunnet gennemføre prøver og tests på digitale platforme i nogle perioder. Den dårlige internetforbindelse forhindrer eleverne i at få den faglige udfordring de har brug for, for at blive så dygtige, de kan. Samtidig er internettet elevernes primære arbejdsplatform, og det er er derfor ikke forsvarligt, ikke at kunne arbejde på grund af dårlig eller ingen internetforbindelse. Elevrådet ønsker at der snarest muligt kommer en løsning på problemet, da denne form for undervisning ikke er acceptabel for hverken elever eller lærere. (NB! Denne problematik er rejst både i forvaltningen og med Pædagogisk it, Københavns Kommune).

Elevrådet har derudover evalueret det psykiske, fysiske og æstetiske miljø på skolen. Der er bred enighed om, at det psykiske miljø, trods den hektiske start, fortsat er godt, og at både lærere og elever er glade og trives godt iblandt hinanden. I forhold til det fysiske miljø er der plads til forbedring. Elever der ikke passer ordentligt på skolens toiletter, er et generelt problem, som vi i elevrådet i samarbejde med de resterende elever på skolen, prøver at finde en løsning på. Dertil kommer de mindre bygningsfejl: radiatorer der ikke varmer, stikkontakter uden strøm m.m., som påvirker de fysiske rammer. Til gengæld er eleverne i det meste af overbygning meget tilfredse med det nye ventilationssystem, som giver en langt bedre luftkvalitet, end vi før har haft. De fleste elever synes godt om den nye skolegård og skolens forbedrede rammer, men vi er i elevrådet enige om, at vi ikke er nået målet om et fuldt optimalt læringsmiljø på nuværende tidspunkt.

Elevrådet 28/11 2019

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	*Do.*
Årgang 1	*Vi har afkortet skoleugen med 2 lektioner jf. bekendtgørelse (§ 16d) svarende til 60 klokketimer på et skoleår. - øvrigt i god dialog med fritidshjemmet Kennedygården.*
Årgang 2	*Do.*
Årgang 3	*Do.*
Årgang 4	*Skoleugen er afkortet med 2 klokketimer jf. bekendtgørelse (§ 16d) og de frigivne ressourcer er lagt ind i hhv dansk og matematik- en lektion i begge fag ugentligt – for at styrke elevernes faglighed og arbejdet med faglig læsning i de pågældende fag. (+ mindre pausetid).*
Årgang 5	*Do.*
Årgang 6	*Do.*
Årgang 7	*Do.*
Årgang 8	*Do.*
Årgang 9	*Do.*