

Børnemiljøvurdering

2024
2025



Fællesskab Trivsel Fordybelse



Børnemiljøvurdering 2024

For at sikre en børnecentreret børnemiljøvurdering på KKFO'en ved Randersgades Skole har vi valgt at udvikle et online spørgeskema. Dette spørgeskema er designet til at være brugervenligt for børnene ved at anvende enkle svarmetoder som tommel op/ned og smileys. For de børn, som har svært ved at læse spørgsmålene, vil pædagoger være til rådighed for at læse spørgsmålene op og sikre, at alle børn kan deltage.

Kortlægning

I denne fase fokuserer vi på at indsamle data om børnenes oplevelser af det fysiske, psykiske og æstetiske miljø på institutionen. Vi starter med at reflektere over tidligere børnemiljøvurderinger, metoderne anvendt dengang, og de nuværende behov og udfordringer i børnegruppen.

Metodevalg

- Online spørgeskemaer, hvor børnene svarer med tommel op/ned og smileys, for at gøre det enkelt og tilgængeligt.
- Pædagoger læser spørgsmålene op for børn, der har brug for det, for at sikre fuld deltagelse.

Dokumentation

- Detaljeret beskrivelse af den anvendte metode med begrundelser for valg.
- Fokus på børneperspektivet i det fysiske, psykiske og æstetiske miljø.
- Tidsregistrering og ansvarlige for gennemførelsen.

Vurdering og beskrivelse

Efter dataindsamlingen vurderes og analyseres resultaterne. Dette sker gennem møder, hvor pædagoger diskuterer børnenes besvarelser og observationer. Formålet er at identificere nøgletemaer og fokuspunkter, som vil danne grundlaget for den efterfølgende handlingsplan.

Nøglepunkter i vurderingen:

- Identifikation af både positive og negative aspekter i børnemiljøet.
- Fokus på nye opmærksomhedspunkter fremhævet af børnene.

Handlingsplan

Baseret på analysen fra fase 2 udarbejdes en handlingsplan med konkrete tiltag til forbedringer af børnemiljøet.

Opfølgning

Efter implementeringen af handlingsplanen følges der op for at evaluere effekten af de gennemførte tiltag og sikre, at børnemiljøet kontinuerligt forbedres.

Ved at anvende online spørgeskemaer og sørge for pædagogisk støtte til børnene sikrer vi, at alle børns stemmer bliver hørt og deres oplevelser og behov kommer i centrum for vores indsats. Dette metodevalg skal resultere i en forbedret KKFO, hvor børnene trives og udvikler sig positivt.

Nedslag/problematik	Beskrivelse af data	Beskrivelse af udfordringen	Mål/tegn på forandring	Indsatser /aktiviteter	Opfølgning Hvornår og hvem?
Fortæller du til de voksne, når du bliver ked af det?	¼ af børnene fortæller ikke altid de voksne, hvis de er kede af det, primært 3. årgang nogle på 1. årgang beskriver, at de bruger deres venner	Hvordan skal vi kommunikere til børnene om det forskellige aktiviteter der er planlagt på KKFOen. På den måde at børnene tydeligt kan læse og vælge aktivitetet.	At alle på KKfoen har noget al lave og vi pædagoger hører mindre på: Jeg har ikke nogen at lege med, eller jeg keder mig	Aktivetets tavlen, eller skærm. Med pictogrammer og billeder til de ansvarlige voksne. Directe kommunikation op i klassen når vi henter børnene på skolen.	Vi ønsker billeder og piktogrammer med billeder af de voksne/ ugebrev til forældre så de er orienteret.
Er der tit nogle der driller dig, så du bliver ked af det?	Når vi kigger på data, så ser vi at problemet hovedsageligt kun er i en specifik klasse. Der er 12 der har svaret ja ud af 58 besvarelser – det giver procentuelt 21%, som føler de tit bliver drillet. Af de 12 går 9 af dem på samme årgang. Vi konkluderer derfor at initiativer tager udgangspunkt i den årgang.	Nogle børn oplever et utrygt miljø og vi oplever at der er tale om en specifik klasse. Vi har i gruppen talt om problematikken og mener allerede at der er sket rigtig meget fremgang.	Alle børn er glade og føler sig som en del af fællesskabet. Ingen føler de bliver drillet.	Vi vil i den specifikke klasse lave en indsats med udgangspunkt i Coteaching. Dette laves af pædagog sammen med klasselærer. Vi vil i UUV, lave et forløb med social tænkning og Fri for mobberi, samt et forløb om klare og uklare grænser.	Vi vil følge op i klasseteamet og justere indsatser løbende. Vi vil ligeledes i november spørge børnene i klassen i gen og evaluere på om vi ser en fremgang.

<p>Har du nemt ved at finde på noget at lave når KKFOen starter?</p>	<p>Vi oplever at der er dobbelt så mange på Tryk 16 som ikke ved hvad de skal lave når de møder ind i KKFOen.</p>	<p>Nogle børn vil potentielt ende med at sidde for sig selv og vi vil opleve børn, som ikke fordyber sig og i stedet laver ting, som ikke altid er ønskværdigt grundet kedsomhed.</p>	<p>Børnene finder ind i relationer og er fordybet i KKFO</p>	<p>Bedre overgang fra skole til KKFO</p> <p>Vi vil lave nye tavler med billeder af medarbejdere og de aktiviteter vi laver hver dag. Vi vil i den pædagogiske gruppe arbejde med rummenes didaktik og beskrive alle legerum bedre.</p>	<p>Løbende proces og opfølgning efter nytår.</p>
<p>Kigger du på tavlen for at se hvad der kan laves i KKFO'en?</p>	<p>Når vi kigger ind i dataen svarer 67% nej og 33% ja. Svarene er fordelt ud på begge matrikler dog er procentdelen højere fra tryk 16, da der ikke eksistere en tavle der. Derfor ligger der et udviklingspotentiale på begge matrikler</p>	<p>Hvis vi gerne vil kunne komme ud med vores pædagogiske aktiviteter til børnene, så skal de kunne gøres synlige. Efter en lang skoledag skal det gøres så visuelt som muligt så alle børn har mulighed for at kunne orientere sig om hvilke ting som sker i huset. Hvis vi ikke kan fange børnene i vores</p>	<p>Vi vil gerne opleve en strøm af børn inde ved vores tavle når børnene møder ind i KKFO'en som orientere sig på aktiviteterne i huset. Igennem dialog vil vi kunne høre børnene om de kommer ud i aktiviteterne igennem tavlen.</p>	<p>Tavlen laves om med billeder af de voksne og aktiviteter gøres visuelt tydeligere med piktogrammer for hvordan aktiviteten vil udfolde sig i de forskellige rum. Der skal laves en tavle til tryk 16 som beskriver huset og aktiviteterne. Fokus på at opgaven som krydser og cafe også betyder at gøre børnene opmærksomme på hvilke ting som sker i huset igennem</p>	<p>Igennem dialog med børnene vil vi følge op ude i aktiviteterne og spørge om de kiggede på tavlen inden de kom til aktiviteten. Sætte fokus på det til vores børnemøder og fortælle om tavlen og dens muligheder.</p>

		pædagogiske aktiviteter, så får vi ikke mulighed for at arbejde med de ting vi gerne vil.		tavlen når de ankommer i KKFO'en.	LFY
Føler du dig tryk ved at bruge toiletterne?	<p>Sammenlagt er der 26 procent af børnene som svare at de føler sig utrygge.</p> <p>Procentvis er der flere på kennedygården så derfor er der lige mange.</p> <p>5 børn fra tryk16 (BH. Klasse,) 9 børn fra Kennedygården</p>	<p>På tryk16 går lyset ud hvis man sidder stille på wc'et.</p> <p>På kennedygården har er de utrygge fordi, man kan høre hvis der sker på den anden side af wc'et, på grund af wc'et er placeret i en garderobe og op ad en travl gang.</p>	Alle skal have følelsen af at det er trygt at gå på toilettet.	<p>Visuelle opslag omkring at ophold på og omkring toiletterne ikke skal foregå medmindre man skal på toilettet.</p> <p>Undersøge om det er fordi toiletterne er ulækre eller ej samt gør rengøringsrutinerne mere tydelige mht. At skylle ud efter sig selv og vaske hænder.</p>	Når personalet lukker, tjekker de efter om de aftalte indsatser bliver overholdt med henblik på at wc'et er klar til brug næste dag.